

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет муниципального образования

города Набережные Челны Республики Татарстан

МБОУ "Средняя школа №60"

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Средняя школа №60"

_____ Шевченко О.М.

Приказ № 290 от «29» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00ED9BC36746137D109DDED109AEA8FF75
Владелец: Шевченко Оксана Михайловна
Действителен: с 26.01.2024 до 20.04.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 537864)

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 3-4 классов

город **Набережные Челны**, 2023

Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной

картине мира (в том числе первоначальные представления о системе государственного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (татарского) языка).

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4-5 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 4-5 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 80 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала;

самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме; выполнять

небольшие письменные творческие задания; создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К

концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования - не более 0,5 минуты);

вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 5-6 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5-6 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - не менее 5-6 фраз);

читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста для чтения до 100 слов);

читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста;

заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка; писать план;

выписывать из текста ответы к заданным вопросам; писать небольшие тексты по изучаемой теме.

Содержание обучения в 3 классе.

Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я»: моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

2. Мир моих увлечений: мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

3. Мир вокруг меня: день знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица.

4. Моя Родина: города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

5. Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимание на слух высказываний учителя и других обучающихся, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале; восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание

запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение.

Диалогическая речь: ведение разных видов диалога с использованием ключевых слов или иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа, пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного

текста; составление собственного текста по образцу, воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика, чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

Письмо: списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменное составление мини-диалога, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

6. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа, производные имена существительные с аффиксами -чы или -че, производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле, -сыз или -сез, имена прилагательные в сравнительной степени; количественные и порядковые числительные (100-1000); наречия времени «буген», «иртэгә», «кичә», глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиксом принадлежности): Казан шәБәре, киемнәр кибете, нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

7. Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваша, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

8. Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 4 классе.

Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я»: распорядок дня. Мое здоровье.

2. Мир моих увлечений: мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

3. Мир вокруг меня: новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.

4. Моя Родина: Россия - наша Родина. Татарстан - мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения детских писателей и поэтов и детский фольклор.

5. Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие на слух и понимание высказываний других обучающихся, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале, понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

6. Говорение

Диалогическая речь: умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем; ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь: создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний по содержанию изученных тем; составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае; пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

7. Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; выделение предложений, выражающих основную мысль текста; чтение текста с прогнозированием темы текста; чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

8. Письмо: заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства - страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка, письменное составление плана, выписывание ответов из текста к заданным вопросам; письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста, самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме, создание подписей к картинкам с

пояснением, что на них изображено.

9. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1-3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават купере) слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах, имена прилагательные в превосходной степени, количественные и порядковые числительные (1-1000); наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жээн», «язын», «көзен», «аннан соң», глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы прошедшего неопределённого времени III лица единственного числа в утвердительной форме, послелог «турында» с существительными и личными местоимениями; частицы да или дэ, та или тә, иң, бик, союз «чөнки», относительное слово «шуна курә».

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания, знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг, краткое представление достопримечательностей своей республики.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту), использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций, прогнозирование

содержания текста для чтения на основе заголовка, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

Наименование раздела, темы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	
1. Мир моего «Я» 1.1. Мой режим дня. (5 ч.) 1.2. Моя семья. Профессии родителей. Домашние обязанности. (8 ч.) 1.3. Мой день рождения. (3 ч.)	16		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ https://learningapps.org/828453 https://learningapps.org/837005 https://learningapps.org/287881 https://infourok.ru/prezentaciya-musa-dzhalil-klass-3848591.html https://polinka.top/37753-professii-kartinki-dlja-detej-kartochki.html
2. Мир моих увлечений 2.1. Мои любимые дела. Любимые игры. (8 ч.) 2.2. Мои питомцы. (5 ч.)	13	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
3. Мир вокруг меня 3.1. День знаний. (23 ч.) 3.2. В школьной столовой. (7 ч.) 3.3. Мой дом, моя квартира, наша улица. (6 ч.)	36	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/821916 https://learningapps.org/845783
4. Моя Родина 4.1. Города России и Татарстана. (1 ч.) 4.2. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского	3		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://yandex.ru/video/preview/5341897119317172176 http://xn--80aaaags9a1azkhbd.xn--

народов.(2 ч.)			plai/vek-tatarstana-2018/multfilm-7 https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-gosudarstvennie-i-narodnie-prazdniki-rossii-i-tatarstana-3467808.html
ИТОГО	68	2	

4 класс

Наименование раздела, темы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	
I. Мир моего «Я» 1.1.Распорядок дня.(8 ч.) 1.2. Мое здоровье (3 ч.)	11		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-sgat-nich-715871.html
II. Мир моих увлечений 2.1.Мое свободное время. (2 ч.) 2.2. Каникулы и путешествия (13 ч.)	15	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709
III.Мир вокруг меня 3.1.Новый учебный год. (10 ч.) 3.2.Мои близкие и друзья. Совместные интересы. (9 ч.) 3.4.Животный и растительный мир. В зоопарке. (6 ч.)	25	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/398375 https://learningapps.org/857759 https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/01/21/daru-ulnre-prezentatsiya-4-syynyf-ochen-dbi https://sabyem.ru/?p=5863
IV.Моя Родина 4.1.Россия – наша Родина. (2 ч.) 4.2. Татарстан – мой родной край. Природа родного края.	17		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://yandex.ru/video/preview/16986250694023612765 http://alish.ru/skazki

(6 ч.) 4.3. Дружба народов Татарстана. (1 ч.) 4.4. Небольшие произведения татарских детских писателей и поэтов. Детский фольклор. (8 ч.)			http://tatarcartoon.ru/view?q=L_66yMyQjL7gB https://znanio.ru/media/otkrytie_zanyatie_detskij_igrovoj_folklor_igra-254217 https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709 https://yandex.ru/video/preview/10863673333235482441
ИТОГО	68	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	По плану	Факт	
1.	День знаний. – 23 часа Поздравление с Днём знаний! Compliments	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/
2.	Текст “Беренче сентябрь”/ “Первое сентября”	1					
3.	Имена существительные в направительном, исходном и местно- временном падежах	1					
4.	Учебные принадлежности	1					
5.	Как попросить себе и предложить другу учебные принадлежности	1					
6.	Порядок слов в татарском предложении.	1					

	Структуры: числительное + существительное; числительное + прилагательное+сущест вительное						
7.	Что есть в школьном портфеле? Структуры <i>сумкага салам</i> – <i>сумкадан алам</i> / кладу в сумку – беру из сумки	1					
8.	Имя существительное. Вопросы <i>кем? нарса?</i> / кто? что?	1					
9.	Имена существительные с аффиксом принадлежности в ед.числе. Чередование согласных звуков (к/ г, п/ б)	1					
10.	Форма глаголов настоящего времени в единственном числе	1					
11.	Форма глаголов прошедшего определенного времени в единственном и множественном числе	1					
12.	Наши оценки	1					
13.	Текст “Без диктант яздык”./ “Мы писали диктант”	1					
14.	Распространенные простые предложения. Развернутые ответы с союзами <i>чөнки/ потому что, лэкин/ но</i>	1					
15.	Мы на уроке (<i>күнегү эшили, сорау бирэ, жавап бирэ, масьалэ чиишэ</i> / пишет упражнение, задаёт вопросы, отвечает, решает задачу)	1					
16.	Текст “Чын иптэш”. / “Настоящий друг”	1					

17.	Отрицательная форма прошедшего определенного времени	1					
18.	Структура <i>миңа булыш але(ярдам ит але)/</i> помоги мне, пожалуйста	1					
19.	В библиотеке. Послелог <i>турында/ о, об, про</i>	1					
20.	Диалог «В библиотеке»	1					
21.	Количественные и порядковые числительные до 1000. Считаем предметы!	1					
22.	Стихотворение Гульшат Зайнашевой “Бер атнада ничә көн?”/ “Сколько дней в неделе?”	1					
23.	Проверь себя!	1					
24.	Наступила зима. – 8 часов Признаки зимы. Имя прилагательное. Вопрос <i>нинди?/</i> какой? и ответ на него.	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
25.	Говорим о погоде. Производные имена прилагательные с аффиксами <i>-лы / -ле;-сыз / -сез</i> Сравнительная степень имен прилагательных	1					
26.	Готовимся к празднику. Наши любимые дела	1					
27.	Текст “Яңа ел бәйрәме”./ “Праздник ёлки”	1					
28.	Практическая работа за 1 полугодие	1					
29.	Работа над ошибками. Текст “Дима, Азат, Әмир – друзья”	1					
30.	Конкурс на лучшего рассказчика текста “Дуслар”	1					
31.	Диалоги по теме “Яраткан кышкы	1					

	уеннар” / “Любимые зимние игры”						
32.	Режим дня. – 5 часа Вопрос <i>кайчан?</i> /когда? и ответ на него.	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
33.	Мои любимые дела. Наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»/ сегодня, вчера, завтра	1					
34.	Режим дня Гали. Мой режим дня	1					
35.	Муса Джалиль. Стихотворение “Сәгать”/ “Часы”	1					https://infourok.ru/presentation-musa-dzhalil-klass-3848591.html
36.	Проверь себя!	1					
37.	В школьной столовой. – 7 часов В столовой	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
38.	Наши любимые блюда. Татарские национальные блюда	1					
39.	Послеложные слова <i>янына, янында, яныннан</i> (к, у, около, от)	1					
40.	Ждем гостей. Накрываем стол	1					
41.	Форма винительного падежа. Стихотворение Б.Рәхмәт “Аш вакыты”/ “Время обедать”	1					
42.	Диалог на тему “В гостях”	1					
43.	Проверь себя!	1					
44.	Моя семья. Профессии родителей. Домашние обязанности. – 8 часов Стихотворение Г.Тукая “Безнең гаилә”/ “Наша семья”	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/828453

45.	Словообразовательные аффиксы <i>-чы/-че</i> Название профессий на татарском языке: <i>сатучы, эшче, жырчы,</i> <i>төзүче һ.б./</i> продавец, рабочий, певец, строитель и т.д.	1					https://polinka.top/37753-professii-kartinki-dlja-detej-kartochki.html
46.	Профессии родителей	1					https://learningapps.org/837005 https://learningapps.org/287881
47.	Текст “Акыллы малай” / “Воспитанный мальчик” Комплименты. Похвали меня!	1					
48.	Рассказ о себе на тему “Я - помощник”	1					
49.	Стихотворение А. Бикчантаевой “Дәү энием”/ “Бабушка”	1					
50.	Послеложные слова <i>алдында, астында,</i> <i>артында, өстендә.</i> Отрывок из рассказа И.Туктар “Авыраяк”/ “Тяжелая нога”	1					
51.	Сочиняем рассказ сами!	1					
52.	Города России и Татарстана. Народы Татарстана. – 3 часа Мы живём в Татарстане. Конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, Мәскәү шәһәре	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ http://xn--80aaaags9a1azkhbd.xn--p1ai/vek-tatarstana-2018/multfilm-7
53.	Мы разные, но мы вместе. Национальные праздники татарского и русского народов	1					https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-gosudarstvennie-i-narodnie-prazdniki-

							rossii-i-tatarstana-3467808.html
54.	Текст “Без Татарстанда яшибез”./“Мы живём в Татарстане”	1					https://yandex.ru/video/preview/5341897119317172176
55.	Моя улица, мой дом, моя квартира. – 6 часов Конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.): <i>Шишкин бульвары, Тынычлык проспекты, кунак бۇلمәсе, йокы бۇلمәсе, аш бۇلمәсе.</i> Вопрос <i>Син кайсы урамда (йортта) яшисең?</i> / Ты на какой улице (в каком доме) живёшь? и ответ на него	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/821916
56.	Мой домашний адрес. Текст «Наша квартира»	1					https://learningapps.org/845783
57.	Проект «Моя квартира»						
58.	Я живу в деревне. Текст «Наша деревня»	1					
59.	Послеложные слова: <i>өй янында (артында, эчендә, алдында).</i> Сочиняем рассказ о своём городе (селе)	1					
60.	Годовая контрольная работа	1					
61.	Работа над ошибками. Мой день рождения. – 3 часа Текст “Тәмле сүзләр”/ “Вежливые слова”. Разговор по телефону	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
62.	Форма глагола повелительного наклонения 2 лица единственного и множественного числа. Текст приглашения на день рождения	1					

63.	День рождения – веселый праздник. Любимые игры на дне рождения	1					
64.	Мои питомцы. – 5 часов Наши меньшие друзья	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
65.	Формы винительного и направительного падежей местоимения <i>ул/он(она)</i>	1					
66.	Текст “Минем песиём бар”./ “У меня есть кошка”	1					
67.	Диалог на тему “Минем песиём (этем) бар”./“У меня есть кошка (собака)”	1					
68.	Повторение-обобщение	1					

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	По плану	Факт	
1.	Новый учебный год. – 10 часов С Днём знаний!	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/
2.	Учебные принадлежности	1					
3.	С.Маршак. «Семь ночей и дней в неделе»	1					
4.	Существительные с аффиксами принадлежности 1,2,3 лица единственного числа. Структура «Миңа ... кирәк»	1					

5.	Звуко-буквенные соответствия татарского языка	1					
6.	Татарский алфавит	1					
7.	Количественные, порядковые, собирательные числительные (1 - 1000)	1					
8.	Текст «Эш урыны»./ “Рабочее место”	1					
9.	Союз <i>чөнки</i> / потому что; относительное слово <i>шуңа күрә</i> / поэтому	1					
10.	Монолог на тему “Моё рабочее место”	1					
11.	Распорядок дня. – 8 часов Наречия времени (<i>бүген/сегодня, иртәгә/завтра, кичен/вечером, иртән/утром, аннан соң/потом</i>)	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
12.	Мой распорядок дня. Ответ на вопрос <i>сәгатъ ничә?</i> /который час?	1					https://infourok.ru/presentation-po-tatarskomu-yaziku-sgat-nich-715871.html
13.	Структура <i>математикадан мәсьәлә чиште</i> / по математике решил задачу	1					
14.	Вопрос <i>нишләмдә?</i> /что не сделал? и ответ на него	1					
15.	Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах	1					
16.	Текст “Алсуның кәефе юк”/ “Алсу без настроения”	1					
17.	Сочиняем рассказ сами	1					
18.	Проверь себя!	1					

19.	Природа родного края. – 3 часа Книга природы. Четыре времени года. Наречия времени <i>кышын, жәен, язын, көзен/ зимой, летом, весной, осенью</i>	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://yandex.ru/video/preview/16986250694023612765
20.	Признаки осени. Прошедшее время глагола	1					
21.	Осенняя погода. Көз һәм балалар жыры./ Песня осени	1					
22.	Животный и растительный мир. Мое здоровье. – 9 часов В мире растений. Сравнительная степень имен прилагательных						http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/398375
23.	Текст “Дару үләннәре”/ “Лекарственные травы”	1					https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/01/21/daru-ulnnre-prezentatsiya-4-syynyf-ochen-dbi
24.	Частицы <i>да</i> или <i>дә, та</i> или <i>тә/ тоже</i> (<i>Кычыткан да файдалы</i>) Диалог “Дару үләннәре”/ “Лекарственные травы”	1					
25.	Здоровье – большое богатство. Диалог “В аптеке”	1					
26.	Животный мир Татарстана	1					https://learningapps.org/857759
27.	В зоопарке	1					https://sabyem.ru/?p=5863
28.	Диалог на тему “Зоопаркта”./ “В зоопарке”	1					
29.	Проверь себя!	1					
30.	Практическая работа за 1 полугодие	1					
31.	Работа над ошибками.	1					

	Каникулы. – 8 часов Превосходная степень имен прилагательных. Частицы <i>иң, бик/самый,</i> <i>очень</i>						
32.	Зимние забавы. Зимние виды игр.	1					
33.	Текст “Тауда”/ “На горке”	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele : 3 нче сыйныф дәреслеге, 2 нче кисәк: 18-20 нче битләр
34.	Диалог “Тауда”	1					
35.	Здоровье – большое богатство. Шугалакта/ На котке. Структура шуа белә (белми)/умеет (не умеет) кататься	1					
36.	На лыжных соревнованиях. Глаголы настоящего и прошедшего времени	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele : 3 нче сыйныф дәреслеге, 2 нче кисәк: 21 нче бит
37.	Рассказ “Каникулда”/ “На каникулах”	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele : 3 нче сыйныф дәреслеге, 2 нче кисәк: 25-28 нче битләр
38.	Проверь себя!	1					
39.	Детские писатели и поэты. – 5 часов А.Алиш – детский писатель	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ http://alish.ru/skazki
40.	Прошедшее неопределённое время глагола III лица единственного числа утвердительной формы	1					
41.	А.Алиш. Сказка “Куян кызы”/ “Зайчишка”	1					http://tatarcartoon.ru/view?q=L_66yMyQjL7

							gB
42.	Инфинитив. Вопрос <i>нишләргә?</i> / что делать? И ответ на него. Структура <i>барырга кирәк</i> /надо идти, <i>тыңларга кирәк</i> /надо слушаться	1					
43.	Инсценировка сказки “Куян кызы”/ “Зайчишка”	1					
44.	Мое свободное время. Мои друзья и близкие. Совместные интересы. – 11 часов Имена существительные с аффиксами принадлежности единственного и множественного числа. Послелог <i>турында</i> / о, об, про с личными местоимениями	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
45.	Монолог(диалог) на тему “Минем дустым”/ “Мой друг” (по плану)	1					
46.	Текст “Минем дустым”/ “Мой друг”. Характерные качества моего друга	1					
47.	Диалог с другом на тему “Наш режим дня”	1					
48.	Свободное время. Увлечения. Хобби. Послелог <i>турында</i> с существительными	1					
49.	Диалоги об увлечениях, совместных делах	1					
50.	И. Туктар. “Алма”/ “Яблоко”	1					
51.	Праздник наших мам.	1					
52.	Л. Толстой. Рассказ “Бабушка и внучка”	1					
53.	Диалоги о взаимопомощи по теме “Безнең гаилә”/	1					

	“Наша семья”						
54.	Проверь себя!	1					
55.	Россия – наша Родина. Народы, проживающие в нашей республике. Татарстан – мой родной край. – 6 часов Текст “Россия – минем туган илем”/ “Россия – наша Родина”	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
56.	Символики России и Республики Татарстан	1					
57.	Текст “Туган жирем - Татарстан”/ “Татарстан – моя родина”	1					
58.	Народы живущие в Татарстане. Структура <i>Мин татар теле (инглиз теле) өйрәнәм./Я изучаю татарский (английский) язык</i>						
59.	Ш. Маннур. “Татарча да яхшы бел”	1					
60.	Текст “Казан – Татарстанның башкаласы”/ “Казань – столица Татарстана”. Достопримечательности города Казань	1					https://yandex.ru/video/preview/1086367333235482441
61.	Путешествия. – 5 часов Наречия времени <i>кышын/зимой, жәен/летом, язын/весной, көзен/осенью, аннан соң/потом</i> Учим диалоги	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
62.	Путешествия по России и Татарстану	1					https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709
63.	Отдых на море.	1					
64.	Годовая контрольная работа.	1					
65.	Работа над ошибками. Б. Рахмет “Минем дуслар”/ “Мои друзья”	1					

66.	Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки). – 3 часа Считалки. Пословицы	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://znanio.ru/media/otkrytoe_zanyatie_det-skij_igrovoj_folklor_i-gra-254217
67.	Загадки. Скороговорки	1					
68.	Обобщение-подведение итогов	1					